

# Identidades científicas del liderazgo en conservación

Existe el concepto erróneo de que solo ciertas personas pueden ser científicos. Cuando se les pide que describan a un científico, muchos estudiantes dibujan a un hombre blanco de edad avanzada con una bata de laboratorio. También hay investigaciones que sugieren que los estudiantes son más propensos a ingresar en una carrera cuando tienen modelos a seguir con los que se identifican. Esta actividad está concebida para que los estudiantes reconozcan que los científicos son un grupo diverso de personas de todo el mundo. Los científicos hacen distintos tipos de trabajo, y en esta actividad, los estudiantes analizarán los perfiles de científicos que también son líderes en conservación y aprenderán sobre lo que los inspiró a convertirse en científicos. A continuación, reflexionarán sobre lo que los inspira y lo que tienen en común con los científicos.

---

## Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- Comparar y contrastar aspectos de las identidades de los científicos, como por ejemplo su motivación para convertirse en investigadores y sus influencias
- Reflexionar sobre sus propias identidades, inclusive lo que tienen en común con los científicos

## Materiales:

- [Biografías de Liderazgo en Conservación](#)
- Hoja de trabajo de identidad de científico
  - [Hoja de trabajo en archivo PDF](#)
  - [Hoja de trabajo editable](#)

## Proceso:

1. Comparta la siguiente pauta con los alumnos y pídale que reflexionen individualmente. Deben anotar sus reflexiones en un cuaderno o documento en blanco.
  - a) ¿Cuáles son las características de un científico?
2. Después de que los estudiantes hayan reflexionado, haga que participen en un debate de toda la clase en el que compartan sus respuestas. Conserve una lista de sus respuestas que los alumnos pueden consultar al final de esta actividad cuando recapaciten sobre lo que aprendieron.
3. Repita este proceso con las siguientes pautas:
  - a) ¿Cómo se convierte alguien en científico?
  - b) ¿Qué tipos de personas se convierten en científicos? ¿Cualquier persona puede convertirse en científico?
4. Informe a los estudiantes que ahora van a conocer mejor a un científico. Sepárelos en grupos pequeños y asigne a cada grupo un científico del documento Biografías de Liderazgo en Conservación. Dado que incluye seis científicos, seis o doce grupos funcionarían mejor.
5. Pídale que lean íntegramente el perfil de los científicos. Después de leer, deben hablar en grupo sobre las respuestas a las preguntas de la primera parte en la Hoja de trabajo de identidad científica. Cada integrante del grupo debe llenar su propia copia de la hoja de trabajo. Estas preguntas destacan las historias de los científicos, como por ejemplo lo que los inspiró a convertirse en científicos y qué consejos les darían a los jóvenes interesados en alguna carrera científica.

6. Los estudiantes ahora serán los expertos en su científico. Forme nuevos grupos que contengan al menos un estudiante de cada uno de los grupos de perfiles originales, de modo que cada científico esté representado en estos nuevos grupos. Cada estudiante debe presentar a su científico al resto del grupo y compartir las respuestas a sus preguntas de la primera parte.
7. Después de que cada estudiante haya compartido sus respuestas de la primera parte, los alumnos deben analizar las preguntas de la segunda parte en la Hoja de trabajo de identidad científica. Deben analizar las preguntas en grupo, pero cada alumno debe escribir sus propias respuestas a las preguntas. Estas preguntas permiten que los estudiantes identifiquen tendencias comunes entre los científicos.
8. Los estudiantes ahora deben trabajar individualmente en la tercera parte de la Hoja de trabajo de identidad científica. En esta sección, deben reflexionar sobre su propia manera de pensar con respecto a lo que aprendieron hasta ahora en esta actividad. Se les pedirá que identifiquen qué científicos los inspiraron más y expliquen las razones. También comentarán sobre lo que creen que tienen en común con los científicos indicados.
9. Si el tiempo lo permite, los estudiantes pueden trabajar en parejas para analizar sus reflexiones.

### Actividad de extensión:

- Si los estudiantes quieren más información sobre sus científicos, pueden encontrar sus perfiles en el sitio web del Programa de Liderazgo en Conservación ([Conservation Leadership Programme](#)). Los estudiantes pueden ampliar su conocimiento leyendo otras partes de las entrevistas de los científicos e investigando perfiles de otros científicos que hay en el sitio web del Programa de Becas de Posgrado ([Graduate Scholarship Program](#)).