

Plan de acción de conservación local

¡No solo necesitamos ciertas personas como modelos a emular para poder creer que podemos ser científicos, algunas veces también necesitamos la experiencia práctica como científicos para darnos cuenta de que podemos hacerlo!

Esta actividad es la culminación de los dos anteriores e invita a los alumnos a utilizar lo que aprendieron para ser ellos mismos líderes en conservación. Aprenderán sobre el proceso de planificación de un proyecto de conservación, y sobre sí mismos como líderes en conservación y científicos. Esta actividad es más eficaz si los estudiantes ya concluyeron la actividad sobre proyectos de conservación.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- Identificar un problema de conservación en su comunidad
- Planificar una estrategia para abordar este problema de conservación

Materiales:

- Hoja de trabajo de planificación de la acción de conservación local
 - [Hoja de trabajo en archivo PDF](#)
 - [Hoja de trabajo editable](#)
- Opcional: acceso a Internet para investigación en Internet o periódicos locales
- Opcional: [Documento sobre estrategias de conservación](#)

Proceso:

Primera parte: Elija un proyecto de conservación

1. Los estudiantes pueden trabajar en grupos o individualmente.
2. Mencione a los estudiantes que puesto que aprendieron sobre proyectos de conservación reales asumidos por científicos, ahora es su turno de proponer su propio proyecto de conservación que sea de interés para el lugar en donde viven.
3. Proporcione a los estudiantes la Hoja de trabajo de planificación de acción de conservación local para llenar.
4. Para cumplimentar esta hoja de trabajo, los estudiantes podrían llevar a cabo investigaciones en Internet o valerse de periódicos locales, o podrían salir a su comunidad o centro educativo y entrevistar a la gente para informarse sobre los problemas de conservación locales.

Segunda parte: Plan de acción para la conservación

5. La segunda parte se puede hacer como una clase íntegra o en grupos, según su preferencia.
6. Pida a los alumnos que presenten su propuesta de proyecto de la parte 1 y justifiquen por qué piensan que este es el proyecto que la clase o el grupo debería asumir. Después de escuchar cada presentación, pida a los estudiantes que voten el proyecto que quieran asumir.
 - *Si los alumnos trabajaron individualmente en la parte 1, cada uno se debería presentar individualmente a su nuevo grupo o a toda la clase.*
 - *Si los estudiantes trabajaron en grupos en la parte 1, cada grupo puede presentar a toda la clase, o los estudiantes pueden seguir trabajando en su mismo grupo en la parte 2, en cuyo caso puede omitir la presentación y votar, dado que ellos ya habrán decidido su proyecto.*

7. Los estudiantes votan el proyecto que quieran asumir, ya sea en grupos o como una clase.
8. Los estudiantes completan la segunda parte de la hoja de trabajo de planificación de acción de conservación local. Los estudiantes podrían volver a necesitar investigar en Internet o acceder a miembros de la comunidad para llenar esta parte. Si lo hacen, exhorta a los alumnos a citar sus fuentes.
9. Si los estudiantes necesitan apoyo para diseñar estrategias de conservación para su proyecto, puede proporcionarles el documento Estrategias de Conservación para darles algunas ideas. Las estrategias de la primera sección del documento Estrategias de Conservación se extraen directamente de los Resúmenes del Proyecto de Conservación que los estudiantes leyeron en la actividad Proyectos de Conservación

Actividad de extensión:

- ¡Si puede, dé el paso siguiente y haga que sus estudiantes realmente implementen su plan!
- Cause algún efecto en relación con la conservación que marque la diferencia en su comunidad local.

 **WCS** presents

FIELD SIGHT

To learn about WCS Education
and our park programs, visit
wcs.org/education

 @WCSEducation

 @WCSEducation