

Proyectos de conservación

Cualquier persona inspirada por una historia de conservación debería sentirse facultada para tomar medidas y congregarse a otros para que también apoyen. Sin embargo, antes de tirarse de cabeza en un proyecto, es importante considerar el papel del liderazgo en los proyectos de conservación y tener una identidad propia clara. Encontrar su nicho implica entender la cultura de la zona en la que desea trabajar, las personas con las que trabajará, y sus propias fortalezas y debilidades.

Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- Identificar el papel del liderazgo en los proyectos de conservación
- Comparar y contrastar distintos proyectos de liderazgo en conservación
- Reflexionar sobre el papel de la identidad en el liderazgo en conservación

Materiales:

- [Resúmenes de proyectos de conservación](#)
- Hoja de trabajo del proyecto de conservación
 - [Hoja de trabajo en archivo PDF](#)
 - [Hoja de trabajo editable](#)
- Los materiales para la creación de pósters pueden incluir cartulina para afiches, marcadores, lápices, etc.

Procedimiento:

1. WCS imagina un mundo donde la vida silvestre prospera en tierras y mares florecientes, valorado por sociedades que abrazan y se benefician de la diversidad e integridad de la vida en la Tierra. Para lograr que esta visión se haga realidad, los equipos de [Conservación Global de WCS](#) se valen de una variedad de soluciones de conservación globales. Presente a los estudiantes estas soluciones de conservación. (Puede imprimirlas o dirigir a los alumnos a nuestro sitio web). Una vez que los estudiantes hayan leído las descripciones de las soluciones, analice cuáles fueron sorprendentes o más interesantes.
2. Los equipos que reciben premios y capacitación en el marco del Programa de Liderazgo en Conservación trabajan en proyectos que se valen de una serie de soluciones de conservación. Divida a los estudiantes en 6 grupos, cada uno enfocado en un proyecto diferente del Programa de Liderazgo en Conservación. Estos proyectos elegidos ponen de relieve las soluciones que las acompañan:
 - a) Tráfico de vida silvestre – Cocodrilo de hocico delgado en Lambaréné, Gabón
 - b) Zonas protegidas – Delfín de Guayana en el estuario de Cananéia, Brasil
 - c) Gestión de la vida silvestre – Aves rapaces en Kazajstán Central
 - d) Océanos y pesquerías – Tiburones en la costa argentina
 - e) Abordar el cambio climático – Anfibios en Ghats occidentales, India
 - f) Comunidades – Langur Sagrado de Chamba, India
3. Los grupos de estudiantes analizan el proyecto que se les asignó mediante el Perfil del Proyecto de Conservación.

4. Los estudiantes utilizan la hoja de trabajo del Proyecto de Conservación guiado para responder preguntas sobre diversos aspectos del proyecto de liderazgo en conservación.
5. Cada grupo crea un póster que destaca el trabajo que tiene lugar en su proyecto de Liderazgo en Conservación y el papel de la identidad de liderazgo.
6. Los estudiantes participan en una exhibición de ideas a fin de ofrecer comentarios y notas con respecto a los proyectos de los demás. Muestre todos los pósteres e indique a los alumnos que circulen para observar los otros pósteres. Los estudiantes pueden dejar notas adhesivas en los pósteres de otros grupos con sus comentarios y notas.
7. Los grupos reflexionan sobre las notas de sus compañeros y editan su póster (o recrean su póster).
8. Cada grupo realiza una breve presentación (2-3 minutos) con su póster para describir su proyecto y las relaciones con la identidad de la comunidad y el liderazgo.

Actividad de extensión:

- La divulgación pública es una estrategia común que emplean los equipos de conservación para crear conciencia sobre sus proyectos y valerse de la ayuda de la comunidad en sus soluciones de conservación. En los proyectos de conservación perfilados durante esta actividad, los equipos distribuyeron panfletos, erigieron vallas publicitarias y presentaron obras de teatro callejero para involucrar al público. Los estudiantes podían crear su propio folleto u obra de teatro callejero para compartir la importancia de su proyecto perfilado con estudiantes de grados más bajos. Esta es una excelente manera de practicar habilidades de comunicación que son esenciales para los líderes conservacionistas.

 **WCS** presents

FIELD SIGHT

To learn about WCS Education
and our park programs, visit
[wcs.org/education](https://www.wcs.org/education)

