

# Crear identidad en liderazgo profesional por medio del ensayo persuasivo

El desarrollo de técnicas de redacción de los estudiantes mientras se capacitan para la preparación profesional, es un recurso fundamental con el que cuentan a medida que comienzan a ofrecer y apoyar opiniones, y a transmitir sus experiencias de vida. Esta actividad pretende consolidar su capacidad de comunicarse claramente con una audiencia, siendo el lector, y adaptar la forma de su redacción para que sea una composición persuasiva que debería apuntar a lograr el objetivo de postularse a un programa en el que desean participar.

---

## Objetivos:

Los estudiantes podrán:

- Redactar un ensayo persuasivo modelando las habilidades necesarias en el proceso de solicitud.
- Relacionar la experiencia de otras personas con su propia experiencia personal

## Procedimiento:

1. Haga que los estudiantes examinen varios perfiles del Programa de Becas de Posgrado (*Graduate Scholarship Program, GSP*) del [sitio web](#), para comenzar a entender y analizar experiencias y perfiles profesionales de STEM.
2. Durante el examen, pida a los estudiantes que consideren y reflexionen sobre cómo las identidades de esas personas los llevaron por su camino y los convirtieron en candidatos para el Programa de Becas de Posgrado. Les puede dar las siguientes pautas:
  - a) ¿Cómo se forja la identidad de una persona? ¿Puede determinar cuál será su identidad profesional?
  - b) ¿Observó cuáles habilidades que poseían las personas se destacaban en sus perfiles? ¿Por qué o cómo se relacionan esas habilidades con su capacidad para tener éxito en el programa y posteriormente?
  - c) Identifique ejemplos específicos en los que un académico individual contribuirá con la comunidad científica de conservación por medio de su participación en el programa GSP profesional?

3. Ahora que los estudiantes dedicaron tiempo a familiarizarse con los perfiles de los beneficiarios del programa GSP, pídeles que redacten un ensayo persuasivo, aparentando que se están postulando a un programa que los entusiasma y en el que realmente les gustaría participar. Tenga presente qué tipos de programas podrían interesar a sus estudiantes en concreto y anímelos a elegir un programa que influya en su carrera. ¿Qué tipo de programa podría ser? ¿Se postularían para un programa específico de la escuela secundaria? ¿Quizás a una academia de baile? [Esta muestra adjunta](#) es un modelo de solicitud de uno de los programas para jóvenes de WCS. Si a sus estudiantes les interesa la ciencia, la vida silvestre o el compromiso público, presénteles la muestra como un programa que podría inspirar su redacción de ensayos. Para elaborar sus ensayos, los estudiantes pueden simular que se postulan a un programa actual o a uno hipotético.
- a) Indique a los estudiantes que se centren en lo siguiente en su ensayo:
- ¿Qué ha logrado o en qué ha tenido éxito en relación con este programa que lo convierte en un buen candidato para el programa? ¿Qué habilidades posee que lo ayudarán a lograr el éxito en este programa?
  - ¿Qué espera hacer o lograr mientras participa en el programa? Is there more than one kind of plant or animal there?
  - ¿Dónde y cómo piensa aplicar en el futuro el conocimiento y la experiencia adquiridos por medio de este programa?
  - ¿Cómo contribuirá a este campo profesional?

### Actividad de extensión:

- Cree un muro de perfil de logros futuros de la clase en su aula. Haga que sus estudiantes conviertan sus ensayos en perfiles con número limitado de palabras. Cuélguelos junto a las fotos de cada estudiante. Es posible que desee resaltar los campos profesionales que están representados agrupándolos.