

Cómo planificar un trabajo de campo

La comprensión de la ecología de las especies es un primer paso fundamental en la conservación de la naturaleza. A través de datos históricos, trabajos de campo y herramientas geoespaciales, los investigadores son capaces de proteger mejor a la vida silvestre. En esta actividad, los alumnos realizarán una investigación de fondo sobre un animal que WCS tiene interés en conservar, el jaguar. Usarán la información que recogieron para estructurar su pensamiento acerca del tipo de información que un científico de campo necesitaría recoger sobre un espacio natural para determinar si sería un buen hábitat para el jaguar.

Objetivos:

Los alumnos serán capaces de:

- Comprender el rol y las necesidades de las especies en un ecosistema, y cómo esto se relaciona con el comportamiento individual del animal
- Recoger información para realizar el diseño de un trabajo de campo en un área natural determinada

Materiales:

- [Lectura de introducción al jaguar de WCS](#)
- [Mapa del hábitat del jaguar de WCS](#)
- [Lectura base del jaguar en la web de la diversidad animal](#)
- [Hoja de notas para la investigación de fondo sobre el jaguar](#)

Proceso:

- 1) Mostrarles a los alumnos una foto del jaguar (en la lectura base del jaguar, en la web de la diversidad animal) y preguntarles qué saben de ese animal.
 - a) ¿Adónde vive?
 - b) ¿De qué se alimenta?
 - c) ¿Qué observan en la foto?
- 2) Explicarles que los jaguares, como muchos otros grandes felinos del mundo, enfrentan varios problemas para su conservación. Los alumnos tendrán la oportunidad de actuar como científicos al crear mapas de los hábitats del jaguar para tomar decisiones sobre su conservación. Antes de comenzar ese proceso, deben recoger información sobre los jaguares y sus ecosistemas..

- 3) Distribuir la lectura del jaguar de WCS y la hoja de notas para la investigación de fondo sobre el jaguar. Los alumnos deberán leer individualmente la hoja de datos introductoria y luego responder a la pregunta 1 de la hoja de notas.
- 4) Preguntarles a los alumnos qué hallaron en la lectura. Una vez que los alumnos hayan comentado sus hallazgos, resaltar el gráfico de la extensión actual e histórica. Verificar que los alumnos comprendan qué color representa el lugar donde los jaguares viven actualmente y qué color representa el lugar donde vivieron a principios del 1900. Señalar que la extensión del hábitat del jaguar solía incluir partes de los EE. UU.
- 5) Explicarles que es esencial saber dónde vive un animal para poder protegerlo, y que puede ser un desafío para los animales como el jaguar que son solitarios y esquivos. Para comprender dónde puede vivir una especie determinada, los científicos necesitan conocer el rol y las necesidades del animal en un ecosistema.
- 6) Distribuir la lectura base del jaguar, de la web de diversidad animal y explicarles que van a aprender sobre cómo vive el jaguar y luego usarán esa información para predecir en qué tipo de lugares podrían encontrar jaguares.
- 7) Dividir esta lectura de la siguiente forma: primero, separar a los alumnos en cuatro grupos y luego que cada grupo lea tres secciones del documento.
 - a) Extensión geográfica, hábitat, descripción física
 - b) Reproducción, tiempo de vida o longevidad, comportamiento
 - c) Comunicación y percepción, hábitos alimenticios y depredación
 - d) Roles en el ecosistema, importancia económica para el hombre: aspectos positivos y negativosLos alumnos luego deberán conversar sobre las lecturas en grupos haciendo un resumen de lo que descubrieron.
- 8) Indicarles que formen nuevos grupos de cuatro personas, donde cada miembro leerá algo diferente. Cada miembro del grupo deberá explicar lo que aprendió sobre el jaguar. Cada grupo debe completar el resto de la hoja de notas para la investigación de fondo sobre el jaguar.
- 9) Una vez que los grupos hayan terminado la conversación, explicarles que los científicos usan información como esta para facilitar la planificación de la investigación para la conservación. Este tipo de información puede usarse para planificar una investigación para ayudar a que los científicos sepan si un área debiera ser protegida como hábitat para una especie en particular.
- 10) Preguntarles a los alumnos: "si ustedes fueran científicos de campo que quisieran saber si los jaguares viven en una zona determinada, ¿qué factores medioambientales buscarían? Pedirles que compartan en qué parte de la lectura encontraron sus respuestas. Organizar las respuestas en una lista.
- 11) Explicar que, con el análisis geoespacial, es posible observar todos estos factores en un mapa y que ellos podrán construir un mapa similar en la próxima actividad.