

Exploración histórica de la genética del bisonte

Introduzca a sus estudiantes en el contexto histórico y las causas de la difícil situación del bisonte americano en la modernidad a través de una exploración de los recursos primarios. Al presentarles a los estudiantes las preguntas formuladas a partir de documentos y el conjunto de materiales de fuente primaria de bisontes podrá ayudarlos a descubrir la historia del bisonte en América del Norte. Los estudiantes desarrollarán el pensamiento crítico y apoyarán sus ideas y argumentos con la evidencia de esta lección.

Objetivos:

- Explorar las bases históricas de la reducción de la diversidad genética de las poblaciones de bisontes americanos en la modernidad.
- Usar los materiales de fuente primaria con facilidad

Materiales:

- [Planilla de preguntas formuladas a partir de documentos](#)
- [Conjunto de materiales de fuente primaria de bisontes*](#)

Nota: la mayoría de los materiales son extraídos de colecciones más amplias que están disponibles en línea.

Proceso:

- 1) En este proyecto, se les presentarán a los estudiantes documentos históricos de los archivos de WCS y otras fuentes y una planilla de preguntas formuladas a partir de documentos (DBQ, por sus siglas en inglés).
- 2) La clase deberá ver el video de [La historia del bisonte de WCS](#) para escuchar al personal de WCS hablar sobre el papel histórico de WCS en la preservación del bisonte americano. Esto les brindará un contexto del mundo real y un conocimiento para ayudar a los estudiantes a desarrollar las respuestas de la planilla DBQ.
- 3) El maestro debe revisar [el glosario](#) y las planillas con los estudiantes.
- 4) El maestro puede optar por armar pequeños grupos de estudiantes o hacerlos trabajar independientemente para completar la planilla DBQ.
- 5) El maestro les mostrará la siguiente página web del volumen 2 del Álbum de recortes de [conservación de la vida silvestre de William T. Hornaday](#) y les explicará que el conjunto de documentos que usarán contiene documentos y fragmentos de ese volumen. El maestro les informará que Hornaday recopiló estos recortes entre 1906 y 1911. También deberá informarles que para crear el conjunto de documentos, también se usaron otras dos fuentes, los libros de Hornaday de 1913, [Nuestra vida silvestre en desaparición](#), y de 1899, [El exterminio del bisonte americano](#).

- 6) Distribuya a los estudiantes o grupos copias en papel o digitales del conjunto de materiales de fuente primaria de bisontes.
- 7) Bríndeles tiempo para completar la planilla DBQ y realizar una discusión con toda la clase de los resultados de la investigación de los estudiantes originada en documentos. En esa discusión, el énfasis en las preguntas 8 a 10 puede usarse para conectar este proyecto y discusión con el próximo proyecto de campo visual de la genética del bisonte, diagrama de pedigrí del bisonte y valores de parentesco medio.

*Considere que algunos de los documentos históricos contienen lenguaje insensible que puede ser interpretado como ofensivo o provocador. Posiblemente deba hablar con sus estudiantes sobre el contexto histórico y la interpretación antes de terminar esta lección. Estos documentos no son un reflejo de WCS ni de sus valores.

Recursos complementarios:

Existen varios recursos en línea para ayudarlo a usar las fuentes primarias en el aula. Puede buscar términos como por ejemplo: preguntas formuladas a partir de documentos y fuentes primarias.

a. Blog de National Geographic sobre la travesía humana

- 1) [El bisonte, un símbolo nacional para todos los estadounidenses](#)
- 2) [La celebración de los lazos históricos de los pueblos nativos estadounidenses con el bisonte](#)

b. [El rol de la mujer al fundar la manada nacional de bisontes de Montana, a través de la Sociedad del Bisonte Americano](#)

 WCS presents

FIELD SIGHT

Para obtener más información sobre
WCS Education y nuestros programas
de parques, visite
wcs.org/education

 @WCSEducation

 @WCSEducation